



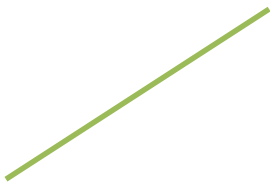
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОРНЕЕВ АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

СТАТС-СЕКРЕТАРЬ – ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Повышение эффективности механизмов управления качеством образования

Поручение Заместителя
Председателя
Правительства
Российской Федерации
Т.А. Голиковой



Проработать вопрос о проведении оценки региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования

Изменения в закон об
образовании в
Российской Федерации
(Федеральный закон о
внесении изменений от
24.04.2020 № 147-ФЗ)



- Минпросвещения России осуществляет согласование региональных министров;
- ОИВ осуществляет согласование руководителя муниципального органа (структурного подразделения) управления образованием

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты

- Повышение качества образования
- Адресная помощь школам с низкими результатами
- Повышение эффективности механизмов управления качеством образования, в том числе с использованием результатов оценочных процедур
- Выявление и развитие позитивных управленческих практик на всех уровнях управления образованием
- Совершенствование технологий и методов обучения

Государственная политика в сфере содержания общего образования



Дошкольное образование

Основное общее и среднее
общее образование

Сектор начального образования

Гуманитарный сектор

Естественнонаучный и
математический сектор

Сектор общеразвивающих
предметов

Государственная политика в
сфере управления
образованием



На региональном уровне

На муниципальном
уровне

На уровне
образовательной
организации

Вхождение России в 10-ку стран лидеров по качеству общего образования

PIRLS - международное исследование качества чтения и понимания текста среди обучающихся 4-х классов	Очередное исследование в 2021 году	1 место в России
TIMSS - международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования среди обучающихся <u>4 и 8 классов</u>	Очередное исследование в 2023 году	4 класс естественнонаучная грамотность - 4 математическая грамотность – 7 8 класс естественнонаучная грамотность - 7 математическая грамотность – 6
PISA - международная программа по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся	Очередное исследование в 2022 году	Естественнонаучная грамотность – 33, Математическая грамотность – 30, Читательская грамотность - 31

Повышение качества образования

ОБЪЕКТИВНОСТЬ проведения
оценочных мероприятий



ЕСОКО

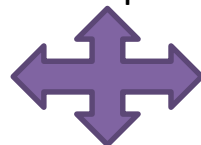
(Единая система оценки качества
образования)



Результаты в разрезе региона,
муниципалитета, школы



Применение и развитие
технологий и методик работы
с результатами оценки
качества образования



Совершенствование региональной, муниципальной системы
образования, повышение качества образования в школе

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

ФГОС

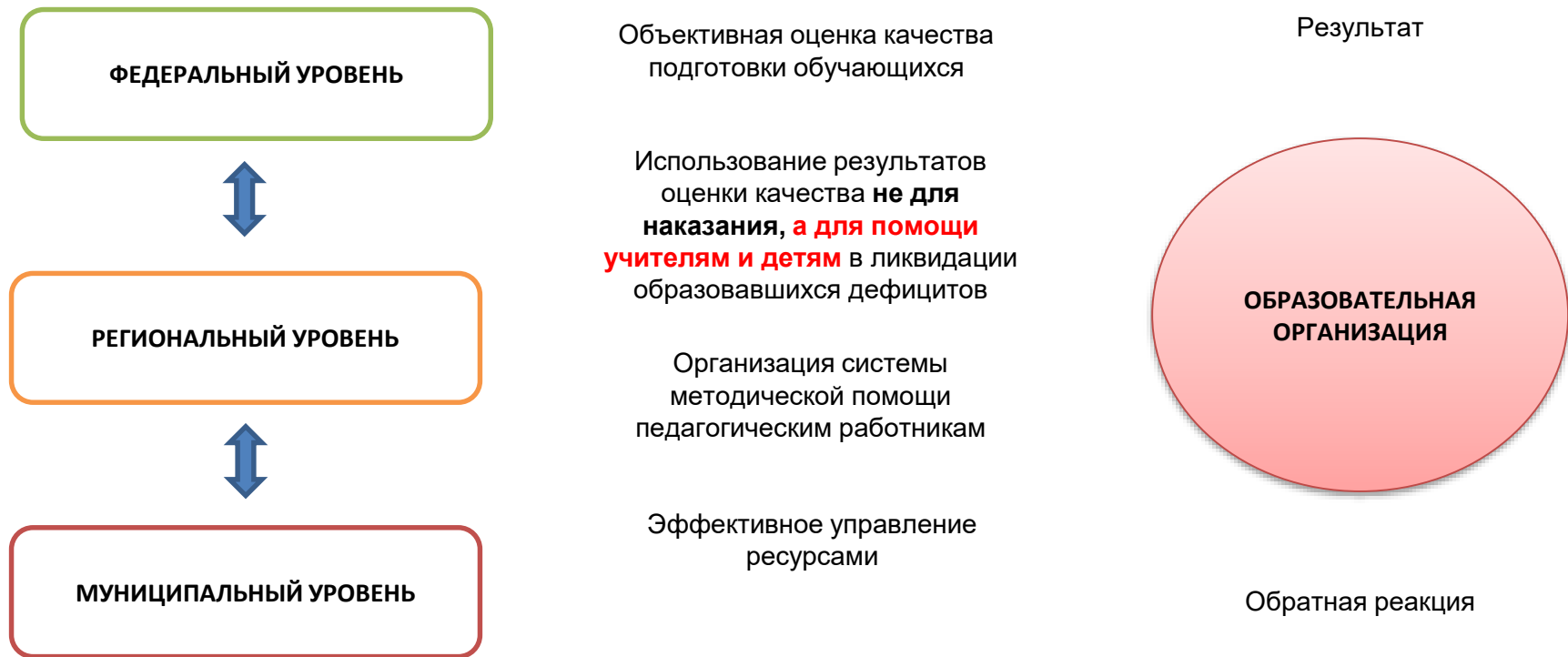
Примерные программы

Учебники

**Методы и технологии
обучения**

**Адресная помощь школам
с низкими результатами**

Система управления качеством образования



Повышение эффективности механизмов управления качеством образования

Формирование кадрового резерва системы управления образованием

Разработка и совершенствование критериев оценки региональных, муниципальных управленческих механизмов, управленческих механизмов образовательной организации

Выявление и развитие позитивных управленческих практик на всех уровнях управления образованием

Повышение профессионального мастерства региональных управленческих команд



Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования в 2020 году

Июль

- Подготовка участников

Июль

- Сбор данных при участии муниципалитетов

Июль

- Опросы представителей образовательных организаций

Сентябрь

- **Обработка заполненных форм**

Октябрь

- **Подведение итогов**

Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования

1

- Система оценки качества подготовки обучающихся

2

- Система работы со школами с низкими результатами

3

- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов

4

- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации

5

- Система объективности процедур оценки качества образования

6

- Система мониторинга эффективности руководителей ОО

7

- Система мониторинга профессионального роста педагогических работников

8

- Система методической работы

9

- Система воспитания и социализации

Выявление недостоверности результатов при проведении массовых оценочных процедур

- 1) Завышенный результат оценочной процедуры по сравнению с результатами по региону
- 2) Несоответствие результатов оценочной процедуры школьным отметкам
- 3) Резкое изменение результатов одной параллели от года к году

Не рассматриваются:

Школы с количеством участников до 5 человек;

Школы, показывающие стабильно высокие результаты по данным региона.

Работа со школами со слабыми образовательными результатами, факторы риска

Количество школ со слабыми результатами – 9234

Факторы риска:

- Недостаточная предметная и методическая, психолого-педагогическая подготовка учителей;
- Дефицит учителей;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Низкий уровень оснащенности школы;
- Низкая учебная мотивация школьников;
- Низкий уровень дисциплины;
- Низкий уровень вовлеченности родителей;
- Высокая доля обучающихся, для которых русский не является родным

Задачи для школы по повышению качества образования

- Реализация программ и проектов, направленных на эффективное функционирование и развитие ОО;
- Привлечение, отбор и обучение мотивированных учителей;
- Активизация внутришкольной системы профессионального развития педагогов;
- Развитие межшкольного сотрудничества;
- Дополнительные занятия с обучающимися с затруднениями в учебной деятельности;
- Корректировка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;
- Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- Комплекс мер по работе с родителями.